

Schoolgids 2020-2021



De Visserschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Visserschool

Michiel Bootz en Hans Niehot

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Visserschool

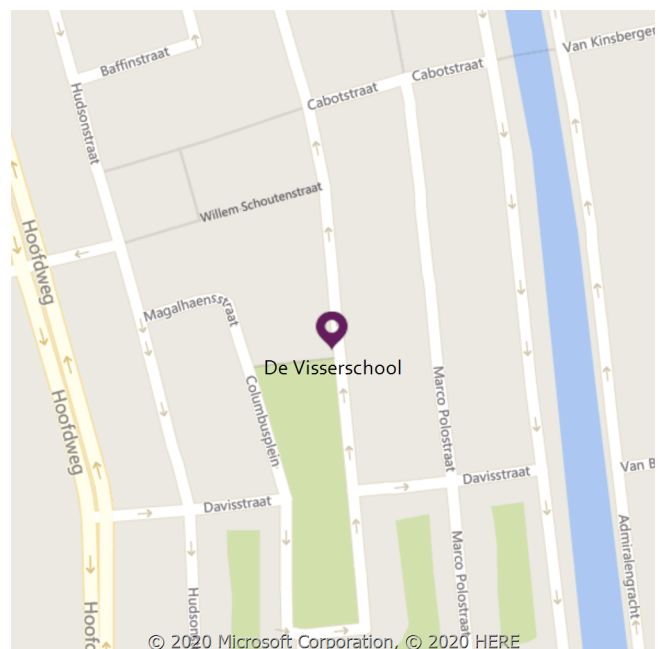
Columbusplein 34

1057VB Amsterdam

☎ 0206180481

🌐 <http://www.devisserschool.nl>

✉ Admin.Visserschool@amosonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 7.428

<http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Michiel Bootz	Michiel.Bootz@amosonderwijs.nl
Locatieleider	Hans Niehot	Hans.Niehot@amosonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

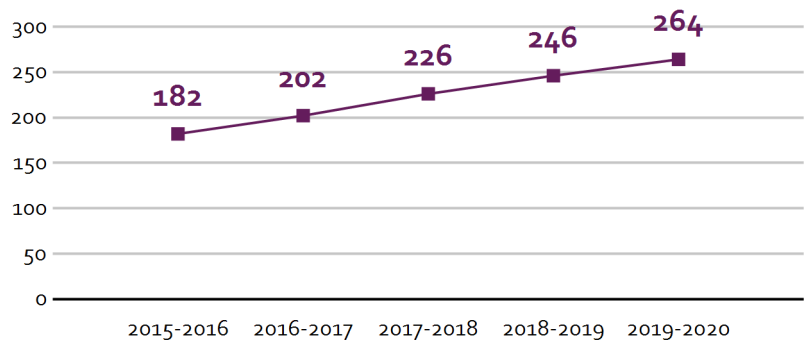
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Visserschool aan het Columbusplein in Amsterdam West is een groeiende basisschool waar leerlingen met plezier naartoe gaan, om samen te leren en te werken en het beste uit zichzelf te halen. En een unieke school: wij zijn de eerste basisschool in Amsterdam die tweetalig onderwijs aanbiedt! Sinds 2014, worden bij ons vakken voor minimaal 30% tot maximaal 50% van de tijd in het Engels gegeven. De leerlingen leren op onze wereldschool over talen, culturen en landen. Op deze manier bereiden wij hen voor op een succesvolle toekomst in Amsterdam of ver daarbuiten.

Wij leren onze leerlingen de grote wereld in het klein. Een onderdeel daarvan is de leerlingenraad. Een aantal leerlingen van groep 4 tot en met 8 vormt onze leerlingenraad en denken en helpen mee om de school verder te ontwikkelen. Het is prachtig om te zien, waar en hoe onze leerlingen denken en vervolgens aan de slag gaan.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Tweetalig (Nederlands/Engels)

Global Awareness/burgerschap

Vreedzame school

Missie en visie

De Visserschool is een wereldschool aan een wereldplein!

De Visserschool bereidt haar leerlingen voor op de toekomst door gestructureerd kwaliteitsonderwijs te bieden, in het Nederlands en in het Engels. Vanaf de onderbouw groeit het onderwijs in het Engels voor 30 tot 50% vanaf augustus 2014 de school in. Ieder schooljaar sluit een volgende groep aan. De Visserschool wil dat haar leerlingen naast de Engelse taal ook leren over culturen en landen, zodat de leerlingen met deze kennis en vaardigheden zich goed kunnen voorbereiden op de internationale samenleving.

De Visserschool hoort bij AMOS, een oecumenische onderwijs groep die inzet op het verbinden van levensbeschouwelijke religies en stromingen. De Visserschool werkt met een levensbeschouwelijke leerlijn, wat leerlingen kennis laat maken met geestelijke stromingen. De school werkt ook met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Prioriteiten

De onderwerpen en thema's uit het onderwijskundig jaarplan 2019 - 2020 van De Visserschool zijn tijdens het schooljaar regelmatig geëvalueerd en besproken met het team en met de medezeggenschapsraad. Er is vanuit het onderwijskundig jaarplan een onderscheid aangebracht in grotere en kleinere onderwerpen die voortkomen uit het schoolplan 2019 – 2023.

Grotere onderwerpen

1. Voldoende tussen- en eindopbrengsten

Doel: 85% van de schoolambities zijn behaald bij de eindtoetsen. Evaluatie: de tussenresultaten vallen hoger uit dan het voorgaande schooljaar. Het is niet duidelijk of deze trend ook wordt voortgezet bij de

eindtoetsen. Vanwege het coronavirus en de gedeeltelijke schoolsluiting is het niet duidelijk of dit behaald wordt. Tijdens de studiedag d.d. 17 juni worden de opbrengsten besproken en mede op basis van de resultaten en de prognoses voor 2020 – 2021 bepaald.

2. Voortzetting pilot

Doel: De Visserschool biedt TPO-onderwijs tot en met groep 6. Evaluatie: de ontwikkeling is goed doorgevoerd, maar gestagneerd door de gedeeltelijke schoolsluiting. Dat is wel een aandachtspunt. De school kijkt terug op een zeer succesvolle studieweek in Engeland. Besloten is om het IPC-project uit te stellen. Voortgang en borging: Er wordt voor het komend schooljaar een vakdocent Engels aangetrokken die ook de TPO-coördinatie overgedragen krijgt. Aandacht wordt gevestigd op English reading en writing skills.

3. Eigenaarschap en talentontwikkeling (bij leerlingen)

Doel: Door de hele school, in iedere groep voor iedere leerling wordt gewerkt met een weektaak. Evaluatie: (tussen)evaluaties vinden plaats in de bouw-overleggen en in het overleg van het MT. Het eigenaarschap bij leerlingen is enorm vergroot en versterkt door de periode van onderwijs op afstand tijdens het schooljaar. Voortgang en borging: de ingezette ontwikkeling wordt voortgezet en binnen de bouw(en) wordt de afstemming vergroot. Leerlingen in de bovenbouw kunnen een eigen weektaak samenstellen.

Kleinere onderwerpen

1. Veiligheid

Doel: alle leerlingen (100%) voelen zich veilig op school (ambitie van AMOS en van De Visserschool).

2. ICT

Doel: er is een gedragen ICT visie. Evaluatie: er is een aanzet tot een ICT visie gemaakt, deze moet worden uitgewerkt en besproken. Het gebruik van I-pads door de leerlingen is geïntensiveerd. De ICT vaardigheden van zowel leerlingen als medewerkers zijn vergroot door het onderwijsaanbod op afstand dat heeft plaatsgevonden. Voortgang en borging: De ICT visie wordt schooleigen gemaakt en er komt een (aparte) ICT coördinator voor de groepen 1 t/m 3.

3. Externe communicatie verbeteren

Doel: het gebruik van Social Schools wordt geïntensiveerd en de website wordt geactualiseerd. Evaluatie: Social Schools wordt gebruikt volgens de gemaakte afspraken. Aan de website is nog niets gedaan. Voortgang en borging: de aanpak van de website moet worden opgestart. Het gebruik van Social Schools blijven monitoren in de bouwen en in het MT.

4. Levensbeschouwelijke leerlijn

Doel: invoering en beoordeling van de methode Kleur. Evaluatie: de methode voldoet niet en is te bewerkelijk. Het MT heeft besloten om hier niet verder mee te gaan. Voortgang en borging: dit wordt vastgelegd in het Visserhandboek. Een werkgroep zal zich het komend schooljaar buigen over de aanschaf van een andere methode.

5. Invoering observatiesysteem groepen 1-2

Doel: invoeren ParnasSys leerlijnen in de groepen 1-2. Evaluatie: van de vier teamtrainingen zijn er twee gevolgd. De twee andere trainingen worden doorgeschoven naar 2020 – 2021. Eindevaluatie zal aansluitend plaatsvinden.

6. Digitaal rapport maken en meegeven

Doel: het eind-rapport gaat digitaal mee, het eerste-rapport dient hiervoor als test. Evaluatie: de tussenevaluatie (eerste-rapport) is geslaagd. Voortgang en borging: na het eind-rapport volgt evaluatie en bijstelling. Volgend schooljaar krijgen ook de groepen 1-2 een digitaal rapport.

7. Renovatie schoolpand

Doel: aanvragen budget voor (ver)nieuwbouw van ons prachtige schoolbouw. Evaluatie: de haalbaarheidsstudie is afgerond en het besluit om budget toe te kennen volgt in mei 2020. Voortgang en borging: planning voor de verbouw en regelmatige communicatie door directie naar team.

Een ambitieus onderwijskundig jaarplan 2019 – 2020, in een bijzonder schooljaar, dat is gedomineerd door het tussentijdse vertrek van de locatiedirecteur en ook door een periode van onderwijs op afstand. De resultaten die zijn bereikt mogen als positief worden bestempeld en zijn grotendeels behaald door de inzet van en de uitvoering door, het bevlogen team van De Visserschool. Een aantal onderwerpen zal in het schooljaar 2020 – 2021 terugkeren in het jaarplan. De input voor de thema's en onderwerpen in jaarplan 2020 – 2021 vormen zo veel als mogelijk een doorgaande lijn in relatie tot het huidige jaarplan, maar zijn wel aangescherpt en worden uitgewerkt door werkgroepen in de school. Naast de uitwerking van de plannen wordt aandacht geschonken aan kwaliteit ("Waarom doen we wat we doen") en structuur, waarbij de PDCA cyclus wordt gevolgd. Communicatie en afstemming zijn hiervoor voorwaardelijk. De focus ligt op inhoudelijk eigenaarschap bij individuele teamleden en uiteraard op het vergroten van de bestaande kwaliteit in de school bij genoemde thema's.

Identiteit

De Visserschool hoort bij AMOS, een oecumenische onderwijs groep die inzet op het verbinden van levensbeschouwelijke religies en stromingen. De Visserschool werkt met een levensbeschouwelijke leerlijn, wat leerlingen kennis laat maken met geestelijke stromingen. De school werkt ook met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Waar mogelijk, wordt in geval van ziekte en/of verlof van ons personeel, de afwezige leerkracht vervangen door onze onderwijsassistent. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld. Bij twee of meer zieke leerkrachten worden de leerlingen van één of meerdere groepen verzocht thuis te blijven en zullen de leerlingen instructies krijgen om thuis aan hun schoolwerk te werken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	10 uur	10 uur
Rekenen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 8 uur	 8 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min

In de kleutergroepen worden verschillende vakken aangeboden in het Engels. Het gaat hierbij om Global Awareness/wereldburgerschap, themalessen, vakuren bewegingsonderwijs, lessen speel/werktijd, muziek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 4 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 4 uur	 4 uur
Begrijpend lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

In de groepen 3 tot en met 7 worden verschillende vakken aangeboden in het Engels. Het gaat hierbij om Global Awareness/wereldburgerschap: zaakvakken, themalessen, vakuren bewegingsonderwijs, schrijven, muziek en sociaal emotionele ontwikkeling.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *KO-totaal*.

6 keer per jaar komen wij als voor- en vroegschool bij elkaar om het te hebben over de doorgaande lijn binnen ons onderwijs. We stemmen dan thema's af, hebben het over de leerlijn en de verwachtingen van kinderen. Zo sluiten wij aan op elkaar.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zal Partou de voor- en vroegschoolse opvang gaan verzorgen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Visserschool heeft een intern begeleider die - waar nodig - in samenwerking met externe deskundigen de extra zorg voor onze leerlingen verder onderzoekt. Observaties, gesprekken, ontwikkelingsperspectieven, individuele en/of groepsaanpakken worden samen besproken en ingezet. De intern begeleider zet samen met het team de lijnen uit ten aanzien van zorg en zorgleerlingen in het algemeen op de Visserschool.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	4
 Taalspecialist	2
 leerkrachtondersteuner	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Visserschool werkt met de methodiek van de Vreedzame School inmiddels uitgebreid naar de Vreedzame Wijk. Dit programma is bedoeld om het sociale en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren. Het programma is erop gericht dat iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. De Vreedzame School/Wijk is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Leerlingen uit de bovenbouw volgen een training tot mediator. Zij moeten daarvoor solliciteren en vertellen waarom zij mediator willen worden. Zij zorgen er voor dat conflicten op het schoolplein op een goede manier worden opgelost.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De Visserschool werkt met de methodiek van de Vreedzame School. Daarbij hoort de veiligheidsthermometer. Deze wordt 2x per jaar afgenomen bij de leerlingen. Met de opbrengsten krijgt de leerkracht zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de groep. Om de 2 jaar wordt de veiligheidsbeleving van onze leerlingen ook gemonitord door de Scholen met Succes tevredenheidspeiling.

Verder nemen de leerkrachten 2 x per jaar de sociale emotionele digitale methode ZIEN af. ZIEN is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Rosa van Dijk. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via Rosa.vanDijk@amosonderwijs.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Minke Fuijkschot. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via mfuijkschot@hetabc.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als educatieve partners, als school vormen wij met u een team. Samen werken wij aan de ontwikkeling van uw kind. Omdat we samen verantwoordelijkheid dragen voor het opvoeden van uw kind is het belangrijk dat we op één lijn zitten. Als ouder bent u als eerst verantwoordelijk voor de opvoeding en onze leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor goed onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren via onze eigen Social Schools app waarin wij in een afgeschermd omgeving communiceren over het reilen en zeilen op school- en groepsniveau. Alle leerkrachten doen meerdere malen per week verslag van wat er die week in hun klas is gebeurd of staat te gebeuren. Ook nodigen wij u uit via Social School uit voor evenementen of bijv. ouderhulp bij activiteiten. De directie gebruikt onze app om u op de hoogte houden van zaken die alle ouders aangaan.

Daarnaast hebben wij de volgende momenten/middelen om de ouders te informeren:

- Website (www.devissersschool.nl);
- Rapport en daarbij horende gesprekken;
- Informele contactmomenten met leerkrachten, intern begeleider en directie.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie. Klachten over grensoverschrijdend gedrag dient u direct bij het bestuur (het zogenoemde bevoegd gezag) in. U kunt in dit geval ook direct de vertrouwenspersoon inlichten. Meer over de vertrouwenspersoon van AMOS vindt u hieronder.

AMOS heeft een klachtenregeling. Deze klachtenregeling kunt u hier inzien of bij de schooldirectie. Heeft u vragen over de klachtenregeling of wilt u meer weten over hoe u een klacht indient? Iedere AMOS-school heeft één of meer contactpersonen die u op weg helpt bij het indienen van de klacht. Op onze school is dit Rosa van Dijk (Rosa.vanDijk@amosonderwijs.nl) Klachtenbehandeling op schoolniveau. Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie. Klachten over grensoverschrijdend gedrag dient u direct bij het bestuur (het zogenoemde bevoegd gezag) in. U kunt in dit geval ook direct de vertrouwenspersoon inlichten. Meer over de vertrouwenspersoon van AMOS vindt u hieronder. We spreken over grensoverschrijdend gedrag bij fysiek of psychisch geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik, discriminatie of radicalisering.

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan

bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn: Mevrouw Minke Fuijkschot, 06 - 31 63 16 73, mfuijkschot@hetabc.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur? Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Dit geldt ook voor een klacht over grensoverschrijdend gedrag. Het (digitale) klachtenformulier vindt u hier en kan via de e-mail verstuurd worden naar secretariaat@amosonderwijs.nl. Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS, College van Bestuur, Laarderhoogtweg 25, 1101 EB, Amsterdam. Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld om uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie. Meer informatie over de landelijke klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl. Contactgegevens: GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070 386 16 97, info@gcbo.nl

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:-

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u, indien nodig, begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht om dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op www.amosonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders ondersteunen waar mogelijk o.a. bij het lezen, begeleiden van excursies en activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindfeest.
- Kinderboekenweek.
- Sportdagen.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage voor extra aanbod

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden wij in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige)ouderbijdrage. Toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Lukt het u niet om deze bijdrage te betalen? Neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Als school kunnen wij leerlingen uitsluiten van activiteiten als de bijdrage door de ouders of verzorgers niet is betaald. In dat geval zorgen we voor een passende vervangende opdracht voor de leerlingen.

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken.
- Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs ende daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Meer over dit convenant vindt u op www.poraad.nl. Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf

geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico) zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Materiële schade (bijvoorbeeld een kapotte bril of fiets) valt niet onder de dekking van de AMOS-ongevallenverzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Dit kan gebeuren bij potentieel gevaarlijke situaties, bijvoorbeeld als een losliggende stoeptegel op het schoolterrein of achterstallig onderhoud aan speeltoestellen steeds maar niet worden verholpen. Of bijvoorbeeld bij onvoldoende toezicht.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Graag voor 08.30 uur melden via 020-618 0481. Als uw kind ziek wordt op school, dan nemen wij meteen contact met u op. Het is belangrijk dat de school een juist telefoonnummer heeft zodat wij u te allen tijde kunnen bereiken. Is uw kind zonder bericht afwezig, dan neemt de school contact met u op.

Zorg ervoor dat uw kind op tijd op school is. Om 8.30 uur beginnen onze lessen. Dit wil zeggen dat uw kind op dat moment in de klas moet zijn. Te laat komen is vervelend voor uw kind, voor de leerkracht en voor de overige kinderen in de klas. Als uw kind niet om 8.30 uur in de klas is, registreren wij dit als ongeoorloofd verzuim.

Voor te laat komen hebben wij de volgende regels op school opgesteld:

- Als uw kind meer dan 3 keer in de maand te laat komt zal de leerkracht dit met u bespreken.
- Als uw kind voor een tweede keer meer dan 3 x te laat komt, heeft u een gesprek met de directeur (of intern begeleider).
- Na een derde keer wordt de leerlichtambtenaar ingelicht, die u op gesprek uitnodigt.
- Mocht het verzuim veel meer plaatsvinden dan 3 keer dan zal er eerder contact met de leerplichtambtenaar opgenomen worden.
- Voor structureel te laat ophalen gelden dezelfde regels.

De leerplichtambtenaar van onze school neemt tijdens het schooljaar geregeld controles bij de deur af waarin alle te laat-komende kinderen worden genoteerd. U krijgt hierna een brief thuis met de vervolgstappen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders/verzorgers kunnen tijdig (minimaal 10 dagen van te voren) bij de administratie van onze school een verlofformulier ophalen, voor extra vakantieverlof of voor verlof voor gewichtige omstandigheden (huwelijk, begrafenis, etc). Alle aanvragen worden door de locatieleider getoetst of deze passen in de wettelijke regeling voor schoolverzuim/verlof. Hierna krijgt u het formulier met hierop toestemming of geen toestemming retour. Verlofformulieren die niet tijdig zijn ingeleverd kunnen helaas niet worden beoordeeld.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De Visserschool staat voor kwaliteitsonderwijs. Een goed inzicht in de resultaten van elke leerling helpt de leerkrachten het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de leerlingen. Daarom volgen we de ontwikkeling van elke individuele leerling en de resultaten van de afzonderlijke groepen. We evalueren plannen, monitoren opbrengsten en analyseren 2 x per jaar de methode onafhankelijke toetsresultaten (CITO). Tijdens het jaar heen nemen wij methodetoetsen af om te kijken of de leerlingen de aangeboden leerstof voor een bepaald vakgebied beheersen. Op basis van deze uitkomsten, geven wij waar nodig kinderen verlengde of extra instructie.

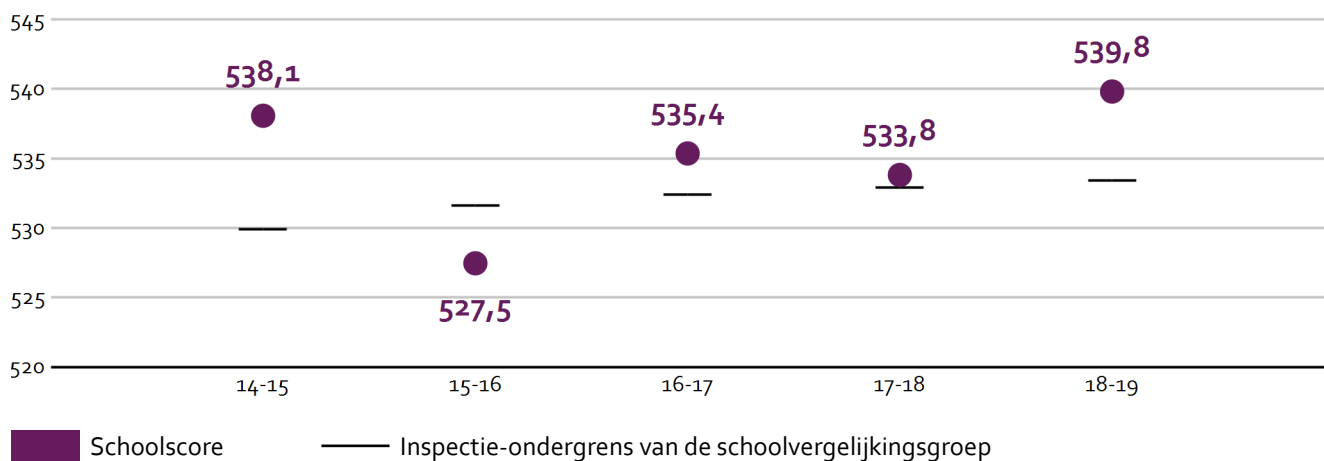
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In verband met het Coronavirus is er in schooljaar 2019/2020 (landelijk) geen Centrale Eindtoets afgenomen.

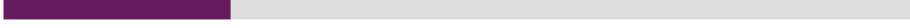
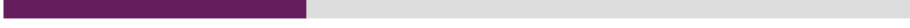
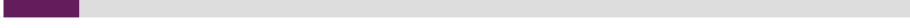
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		8,3%
vmbo-k		8,3%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		25,0%
havo		33,3%
havo / vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Autonomie

Relatie

Competentie

In onze visie staan de drie basisbehoeftes van kinderen centraal. Deze behoeftes zijn:

1. Behoefte aan autonomie of onafhankelijkheid: Ik ben iemand, kan voor mijzelf opkomen zonder anderen tekort te doen, kan doorzetten bij nieuwe en moeilijke dingen, weet mijn beperkingen en kan hiermee omgaan.
2. Behoefte aan relatie: Ik kan mij verplaatsen in anderen, kan hulp geven en ontvangen, kan samenwerken en mij verbonden voelen met anderen.
3. Behoefte aan competentie: Ik weet en kan dingen leren, ook als ik ze eerst moeilijk vond, ik durf fouten te maken en te vertrouwen op mijn eigen kennis en vaardigheden.

Omdat wij rekening houden met bovenstaande behoeftes, zijn wij in staat om ons didactisch en pedagogisch handelen aan te passen, wanneer dit nodig is. Ook de organisatie van het onderwijs (ons klassenmanagement) en de inrichting van de ruimtes (lokale en algemene ruimtes) bevordert een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen op deze drie basis behoeftes.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zetten De Vreedzame School en Taakspel in. Deze programma's bevorderen het positieve leerklimaat in de groep en in school. Ouders zijn ook geïnformeerd over deze werkwijzen. Er zijn informatieochtenden waar de ouders een Vreedzame School les kunnen zien.

[De Vreedzame School](#)

[Taakspel](#)

Wij werken verder met het programma ZIEN. Dit programma geeft leerkrachten informatie ten aanzien van de leerontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren van de leerling. Het biedt inzicht in de oorzaken van bepaald gedrag en resultaten. Door te werken met ZIEN! wordt de leerkracht ondersteund in het beter zien van de onderwijsbehoeften van de leerling.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op de Visserschool werken we hard om goed onderwijs te geven. Door opbrengstgericht en passend onderwijs te bieden, zorgen wij ervoor dat wij inzetten om het maximale rendement uit elk kind te halen. Goed onderwijs begint bij onze leerkrachten in de klas. Onze leerkrachten spelen een beslissende rol in de mogelijkheden die kinderen hebben om zich maximaal te ontwikkelen op onze school. Het effectief handelen van onze leerkrachten is daarom heel belangrijk op onze school. Daarnaast is het van belang dat wij onze leerlingen goed in beeld hebben, zodat wij ons onderwijs kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Op deze manier garanderen wij dat leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen.

Om dit vorm te geven hebben we op de Visserschool schoolbrede pedagogische en didactische afspraken gemaakt over bijv. de manier van lesgeven, ons curriculum, de uitvoering van onze leerlingenzorg en ons klassenmanagement. Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van de school niet afhankelijk is van het eigen initiatief van de leerkrachten. Kenmerkend is dat er niet alleen afspraken worden gemaakt, maar dat er ook geregeld samen over gesproken, geoefend en geëvalueerd wordt. Onze leerkrachten worden op diverse studiedagen door het jaar heen getraind in het geven van passend en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van ons Engelstalig schoolprofiel, volgen zij ook de benodigde scholing om op het vereiste C1 niveau les te kunnen geven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Gr 1 - 8	Alle dagen behalve donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [Nella Della](#) en AKROS, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Partou zal vanaf schooljaar 2020-2021 de voorschoolse en naschoolse opvang in de Visserschool verzorgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 augustus 2020	28 augustus 2020
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Studiedag	19 oktober 2020	19 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedagen	18 februari 2021	19 februari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Studiedag	17 mei 2021	17 mei 2021
Studiedag	01 juni 2021	01 juni 2021
Studiedag	09 juli 2021	09 juli 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

