



# Visserschool

opent je wereld!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

November 2021



## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	De Visserschool
<b>Straat + huisnummer</b>	Columbusplein 34
<b>Postcode en plaats</b>	1057 VB Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	13FM
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6180481
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	Admin.Visserschool@amosonderwijs.nl

*Het uitgangspunt van dit School-Ondersteunings-profiel (SOP) is dat uw kind op onze basisschool de hulp en begeleiding krijgt die nodig is om zich op niveau te kunnen ontwikkelen. In het SOP staat beschreven welke specifieke kennis en kunde binnen de school kan worden ingezet. We noemen dit de 'basisondersteuning'. Mocht uw kind meer of anders nodig hebben dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, dan wordt bezien of die zogenoemde 'extra ondersteuning' met externe partners op de Visser kan worden gerealiseerd. Hierbij spelen verschillende factoren een rol: De beschikbare financiën, de draaglast cq draagkracht van de leerling en zijn omgeving, de basisbeheersing van de Nederlandse taal op onze tweetalige school etc. een rol. Daarnaast moeten de benodigde aanpassingen in het onderwijs realiseerbaar zijn in de groep waar het kind onderwijs volgt.*

## B. Onderwijskundig concept van de school

De Visserschool is een wereldschool die haar leerlingen bijzonder, veelzijdig en rijk tweetalig onderwijs geeft. Wij vinden dat de wereld toegankelijker wordt door het spreken van een gemeenschappelijke taal, daarom hebben wij – naast het Nederlands – op de Visserschool gekozen voor onderwijs in het Engels. Sinds schooljaar 2021-2022- geeft de Visserschool tweetalig onderwijs tot en met groep 8. In de groepen 1-2 wordt er drie dagen in het Nederlands lesgegeven en twee dagen in het Engels. In de midden- en bovenbouw wordt er in de middagen voornamelijk in het Engels lesgegeven. Wij zien dat taal verbindt en verrijkt. Taal leert leerlingen hoe je je begeeft en gedraagt in een sociale context, het verbindt je aan cultuur en laat je over grenzen kijken. Taal verbindt je ook aan burgerschap, aan normen en waarden. Door onze leerlingen een tweede taal (voor een deel van de leerlingen is het de derde of vierde taal) aan te bieden en daarmee te starten op jonge leeftijd, zijn zij daardoor meer ontvankelijk voor het leren van nog méér vreemde talen.

De school werkt thematisch in de onderbouw en methodisch vanaf groep 3 t/m 8. Hiernaast worden een aantal schoolbrede 'global awareness' thema's gepland waarin burgerschap, sociale ontwikkeling, beeldende vorming en zaakvakken verwerkt zitten, aan de hand van het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een curriculum en onderwijsconcept voor groep 1 t/m 8 waarin thematisch leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

Wij willen met ons onderwijsaanbod wereldburgers van onze leerlingen maken. De Visserschool wil dat haar leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om zich optimaal voor te bereiden op de samenleving.

De Visser is een basisschool op oecumenische grondslag. Dit betekent dat alle leerlingen, ongeacht achtergrond geloof en levensovertuiging, bij ons welkom zijn.

Voor het versterken en behouden van het uitstekende pedagogisch klimaat op school en het borgen van een passend aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling is gekozen om te gaan werken als 'Vreedzame School'. Hiernaast werken wij samen met verschillende partners in de wijk en vormen wij daarmee ook de 'Vreedzame Wijk'.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons schoolplan op de website: [www.devisserschool.nl](http://www.devisserschool.nl)

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

We streven naar een veilige plaats op onze school voor al onze leerlingen, waarbij ze zich gerespecteerd en competent voelen. Onze leerlingen komen met optimale, doch haalbare prestaties uit het onderwijs en we volgen de ontwikkeling nauwgezet. We vinden het belangrijk dat er genoeg ondersteuningsmogelijkheden kunnen worden geboden, passend bij de hulpvraag van de leerling en passend binnen de onderwijssetting en beschikbare financiële middelen. We geven duidelijk aan ouders aan wanneer we de passende ondersteuning niet binnen onze school kunnen realiseren.

## D. Waarde en Trots

Op de Visserschool zitten momenteel 265 leerlingen van ruim veertig nationaliteiten. De Visserschool gelooft in een goede taalbeheersing als basis voor ontwikkeling en speelt hierop in met een sterk taalaanbod. Voor de onderbouw en middenbouw geldt dat de school een sterk gemêleerde leerling populatie heeft, afkomstig van laag- tot hoogopgeleide ouders die meestal specifiek voor tweetalig onderwijs kiezen.

Voor de leerlingen uit groep ½ gebruiken we voor de leerlingen met een taalachterstand de methode LOGO 3000. Dit is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. Om kinderen optimaal de kans te bieden om zich te ontwikkelen, besteden wij veel tijd aan een goede en veilige sfeer in de groep. Wij leren kinderen het principe van gelijkwaardigheid in verscheidenheid en stimuleren zorgzaamheid en intrinsieke motivatie. Wij streven naar een constructieve samenwerking tussen ouders en leerkrachten om zo samen het beste uit ieder kind te halen. We hebben een breed netwerk van externe expertise om ons te adviseren het onderwijs zo passend mogelijk te maken.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs</b>	1	1	-	2	1		
<b>Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege</b>						-	1
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	-	-	-	-	-	-	
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	-	-	-	-		-	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	-	-	-	-	-	-	
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	-	-	-	-	-		x

## Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	1	1	1	1	1		
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	-	1	1	2	3	3	5
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	-	-	-	-	-	-	
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	-	1	-	-	-	1	1
- <i>Iln met individueel arrangement</i>	-	-	5	4	3	1	2
- <i>groepsarrangementen</i>	-	-	-	-	-	-	2
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>	-	-	-	-	-	-	

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

<b>Algemeen</b>	<p>Het team en de directie van de Visserschool hebben de laatste jaren met succes gewerkt aan de vormgeving van hun concept tweetalig onderwijs. Hiervoor gebruikt de school een goed aanbod. Zo is het Engels meer dan een vak alleen, want ook de wereldoriëntatie geeft de school in het Engels. Het team heeft zich veel geschoold en heeft kennis gedeeld waarbij zij zich steeds gezamenlijk richten op verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daarom beoordelen wij de kwaliteitscultuur als goed. Een speciale vermelding verdient bovendien het pedagogisch klimaat op de school. Ook hier is hard aan gewerkt door het team met als resultaat dat leerlingen en ouders de school als ambitieus, prettig en veilig ervaren en tevreden zijn.</p> <p>-</p>
<b>Ontwikkelpunten</b>	<p>Alle overige standaarden beoordelen wij als voldoende. De kwaliteit van het lesgeven is van voldoende niveau en ditzelfde geldt ook voor de kwaliteit van het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Hiermee is de basis op orde en kan de school werken aan het verder versterken van haar kwaliteit en haar resultaten. Omdat de resultaten nog niet over de hele linie voldoende zijn, kijkt het team nu scherper naar wat nodig is voor verbetering.</p> <p><i>Kwaliteitszorg:</i> Kwaliteitszorgsysteem stuurt de schoolontwikkeling De kwaliteitszorg is voldoende en stuurt de ontwikkeling van de school aan. In het schoolplan vermeldt de school haar koers en de doelen voor de schoolontwikkeling. Cyclisch werkt de school deze doelen gericht uit in haar jaarplan en evalueert in het jaarverslag hoe de schoolontwikkeling is verlopen. Via kwartaalrapportages en schoolbezoeken heeft het bestuur zicht op de schoolontwikkeling. Met behulp van diverse instrumenten evalueert de school de onderdelen van het onderwijsleerproces (kijkwijzers bij lesobservaties, analyse van het LVS, evaluatie van het aanbod). Daarnaast voert de school regelmatig tevredenheidsenquêtes uit bij het personeel, de ouders en de leerlingen. Verbetering is nog mogelijk bij het formuleren van schooleigen doelen en kwaliteitscriteria voor vaardigheden van leerlingen en Engels</p> <p>-</p>

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

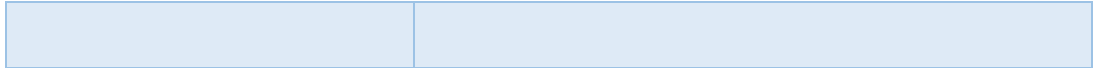
	Mee eens	In ontwikkeling, volop mee bezig	In ontwikkeling, Beginfase	Oneens	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.		x				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.		x				

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.		x				
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.		x				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monumentaal schoolpand</li> <li>- Inpandige gymzaal</li> <li>- Lichte lokalen</li> <li>- Inpandige VVE/BSO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beperkte ruimte in pand. Nieuwbouw in de komende jaren.</li> <li>- Geen lift &amp; invalidetoilet</li> </ul>
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten zijn in staat om gedifferentieerd te werken en instructies op meerdere niveaus te geven</li> <li>- Goede samenwerking ketenpartners</li> <li>- Nederlandse lesprogramma wordt in 70% van lestijd behandeld. De overige 30% aan Engels. Er is een gevalideerd programma voor woordenschat stimulering in het Nederlands</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nederlandse lesprogramma wordt in 70% van lestijd behandeld. Leerlingen met een taalachterstand kunnen hierdoor minder snel een achterstand inlopen.</li> </ul>
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiculturele buurt</li> <li>- Groot schoolplein voor de deur</li> <li>- Buurt in ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolplein kleuters nog weinig uitdagend. Nieuwbouw in de komende jaren.</li> </ul>
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemengd op alle fronten, een rijke grote verscheidenheid</li> <li>- We zijn een groeischool.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhuizingen in de middenbouw door te kleine appartementen in buurt bij gezinsuitbreiding</li> </ul>
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jong, ambitieus, gedreven en kundig team</li> <li>- Goede sfeer</li> <li>- Team staat open voor ontwikkeling en ideeën</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het tekort aan goede leerkrachten.</li> </ul>
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onze meertalige leerkrachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groeiend tekort aan meertalige (NL/ENG) gecertificeerde leerkrachten in de stad. Dit zorgt voor druk op het team/zorg.</li> </ul>
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goede samenwerking ketenpartners en buurtscholen.</li> <li>- Een OKA in de school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lange wachtlijsten JHV.</li> <li>- Perspectiefplan dat altijd moet worden opgesteld, ook bij kleine zorgvragen vraagt veel tijd.</li> </ul>
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel materialen binnen de school</li> <li>- Leerkrachten met kennis: <ul style="list-style-type: none"> <li>o TPO</li> <li>o IB met gedragsspecialisatie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naast de basiszorg is voor de mogelijkheid tot aangepast onderwijs, onderwijsondersteunend personeel nodig om de leerkracht de extra ondersteuning te kunnen laten bieden.</li> </ul>
Anders	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders en leerkrachten ervaren een positief leerklimaat</li> <li>- Ouderbetrokkenheid is groot</li> <li>- Teaminzet is heel groot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn ouders die thuis geen ondersteuning kunnen geven omdat ze geen Nederlands spreken</li> <li>- Tweetalig onderwijs voor leerlingen met spraakproblemen en/of NT2 leerlingen is moeilijk.</li> </ul>





Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie

, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- Onderwijsassistent voor overname taaktijd in de klas zodat de leerkracht specifieke instructie kan geven.
- Werkwijze HGW: analyseren en in kaart brengen van onderwijsbehoeften
- Het AMOS 4 stappenplan om de zorgbehoefte in kaart te brengen.
- Ondersteuning vanuit AMOS bij zorgvragen
- Structurele NT2 ondersteuning aan doelgroep leerlingen in groep ½ met de methode LOGO 3000.
- Inzet leerkracht voor leerlingen met leesproblemen/dyslexieprotocol.
- Mogelijkheden tot ondersteuning i.s.m. vaste ketenpartners  
Inzet van tablets
- Inzet van huiswerkbegeleiding van SKC
- Intensieve samenwerking met Zien in de klas
- Trainingen via ketenpartners:
- OKA in de school
- Ondersteuning vanuit AMOS bij zorgvragen

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	✓
• OKT / OKA	✓
• Bureau leerplicht	✓
• Bureau jeugdzorg	✓
• Partout VS	✓
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	✓
• ABC	✓
• Bascule	✓
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	✓
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	✓ -
• Cluster 2	✓ Viertaal
•	
• GGD / Schoolarts	✓
• GGZ	✓
• Kabouterhuis	✓
• Leerling-vervoer	✓
• OBA	✓
• PIT	✓
• Politie / Wijkagent	✓
• RID	-

• Steunpunt Autisme	✓
• Veilig thuis / JBRA	✓
• Zorgstudent	
• Anders nl.	✓ Zien in de klas ✓ Level ✓ Kentalis ✓ Leerboom ✓ SKC ✓ VoorleesExpress

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handlingsgericht werken) binnen de school.

- Doorzeten van ons meertalig onderwijsprogramma, geïntegreerd met thematisch zaakvakkenonderwijs (IPC), met nadruk op behalen van 1F en 1S/2F doelen.
- Onderzoeken nut/noodzaak aparte VVTO stroom, naast huidige TPO stroom.
- Gebaseerd op de specifieke kenmerken van onze leerlingen bieden wij hen passend opbrengstgericht onderwijs aan. Dit doen we door onze onderwijsplannen (van groep 1 t/m gr 8). De onderwijsplannen zijn levende documenten die steeds aangescherpt en aangepast worden op basis van de grote schoolbesprekingen elk half jaar. Onze ambitie is deze evaluaties gericht te vertalen naar dagelijks handelen in de klas en dit goed te administreren.
- Zorg die in kaart wordt gebracht vraagt om gerichte ondersteuning en evaluatie om de effectiviteit te kunnen meten. Het structureel evalueren van de plannen van aanpak is een ontwikkelpunt waar we volop mee bezig zijn.
- We willen alle mogelijkheden van ons LVS Parnassys gebruiken om de structuur van de zorg te optimaliseren en te borgen.
- Voor ons aanbod van meer- en hoogbegaafdenonderwijs geldt dat wij het aanbod willen verstevigen. School-breed zijn er duidelijke afspraken welke leerlingen een plus aanbod nodig hebben in de klas. Om een meer passend geheel aanbod voor meer- en hoogbegaafden zijn we met een externe aanbieder van een plusgroep in gesprek.
- Verder willen we graag met Partou onze doorgaande lijn voor voor- en vroegschool verstevigen.
- De zorgpiramide zal het sturingsdocument worden binnen de groeps- en leerling besprekingen.

Voor een meer gedetailleerde beschrijving en invulling verwijzen wij graag naar ons meerjarenplan.

## H. Grenzen aan het onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

---

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in overleg en samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd door de tijd die de leerkracht
- Voldoende expertise om aan de onderwijsbehoefte te kunnen voldoen.

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoefte kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van andere leerlingen kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij SWV PO Amsterdam Diemen voor een plaatsing in het speciaal onderwijs aangevraagd worden. Uit het dossier moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders, voordat de TLV wordt aangevraagd.

### ***Grenzen om passend onderwijs te kunnen bieden op de Visserschool***

De grenzen liggen op de volgende gebieden:

- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie om direct overplaatsing/verwijzing van een leerling vraagt, zal school in overleg met het bestuur passende maatregelen nemen.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Bij kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, overschrijden de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zorgen op de Visserschool voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, overschrijden de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Het is mogelijk om binnen de school extra hulp te realiseren, externe hulp van een ambulante begeleider of een deskundige in te schakelen of deze personen te consulteren. De adviezen zijn de basis van een handelingsplan. Een handelingsplan moet in principe binnen de school uitvoerbaar zijn.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. Met ouders zal overlegd worden waar de (on)mogelijkheden van de school liggen.
- Onze leerkrachten zijn voldoende geëquipeerd om de basiszorg binnen de Visserschool onder schooltijd te realiseren. De mogelijkheid om het onderwijs verder passend te maken is afhankelijk van de groepsgrootte, van de aard van de zorgvraag en soms andere externe factoren.
- Indien de ouders/verzorgers besluiten, ondanks het advies van de basisschool, niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening, volgt een gesprek met ouders, ib-er, mogelijk een andere betrokkene. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een gespreksverslag dat door betrokkenen wordt ondertekend.
- Ons tweetalig aanbod is in principe geschikt voor een grote multiculturele leerlingengroep. Op de Visserschool wordt echter drie dagen Nederlandstalig- en twee dagen Engelstalig onderwijs geboden. Kinderen met een grote taalachterstand die vanuit huis niet gestimuleerd worden in de Nederlandse taalontwikkeling lopen, ondanks extra ondersteuning, deze achterstand minder snel in dan wenselijk is.
- Kinderen met een taalontwikkelingsachterstand (TOS) lijken minder goed op hun plek te zijn op onze tweetalige reguliere basisschool dan op een ééntalig reguliere basisschool. Voor hen geldt dat een school waar één taal gesproken wordt de voorkeur heeft.
- Bovendien zullen zij-instromende leerlingen vanaf groep 4 die het Engels nog niet voldoende beheersen, minder goed mee kunnen komen dan hun klasgenootjes.
- Dit geldt ook voor zij-instromende leerlingen van 6 jaar en ouder en de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen. De gemeente Amsterdam heeft bepaald dat deze kinderen eerst in een nieuwkomersklas moet worden opgevangen, waarna ze kunnen doorstromen naar een reguliere basisschool.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.