



Visserschool
opens your world!



Visserschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL VISSERSCHOOL

Amos

AMSTERDAMSE
OECUMENISCHE
SCHOLENGROEP

 **SWV**
PRIMAIR ONDERWIJS
AMSTERDAM DIJKEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 618 0481

E-mailadres: admin.visserschool@amosonderwijs.nl

Michiel Bootz en Heleen van Heemskerck van Beest

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- aanpassing van de lesstof wanneer nodig,
- een eigen plan voor een kind dat we een handelingsplan, OPP of arrangement noemen,
- tweetalig onderwijs dat op maat ingericht kan worden,
- een aangepast lesprogramma voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn,
- extra ondersteuning na schooltijd gericht op huiswerkbegeleiding en voorbereiding het voortgezet onderwijs,
- extra ondersteuning voor kinderen met leermoeilijkheden en/of onderwijsbehoeften op gedrag, zowel binnen als buiten de groep verzorgd door externen of medewerkers van school,
- extra ondersteuning voor kinderen gericht op sociaal emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van groepstrainingen gericht op weerbaarheid en sociale vaardigheden,
- ondersteuning voor ouders van een ouderkindadviseur die verbonden is aan het ouderkindteam van de school,
- een intern begeleider (IB-er) die de leerlingenzorg coördineert binnen de school.

Onze kijk op de toekomst

Het is onze bedoeling om alle kinderen uit de buurt een passende plek te bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- Wij werken met de methodes van *Lijn 3 en Estafette*. Deze methodes bieden de mogelijkheid om leesonderwijs op drie verschillende niveaus aan te bieden.
- We maken gebruik van *Close Reading*, een verdiepende manier van begrijpend lezen.
- In de onderbouw staan de leerlijnen Jonge Kind centraal. Deze worden thematisch en spelenderwijs aangeboden.
- Naast het reguliere leesaanbod zijn er leesgroepjes buiten de klas die begeleid worden door onze leesspecialist.
- Wij werken als school met het preventieve interventie programma *Bouw* waarmee leesproblemen bij risico leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.
- Wij volgen het dyslexieprotocol conform landelijke uitgangspunten.

Taal

- Op de Visserschool wordt tweetalig onderwijs aangeboden (Nederlands en Engels) vanaf groep 1 tot en met groep 8. Ons taalonderwijs is gericht op de voorbereiding op de internationale samenleving.
- Wij werken met de methode van *Staal (taal en spelling)*. Deze methodes bieden de mogelijkheid om het taalonderwijs op drie niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de leerlijnen Jonge Kind. De taalactiviteiten worden thematisch en spelenderwijs aangeboden.
- Ter ondersteuning van de woordenschatontwikkeling bieden we het programma *Logo 3000* aan voor leerlingen uit groep 1-2.
- We werken samen met de Nieuwkomersklas vanuit de gemeente Amsterdam
- Met behulp van (externe) arrangementen bieden wij extra ondersteuning aan op het gebied van taal.
- Op onze school is een lees- en taalcoördinator aanwezig.

Rekenen

- Wij werken met de methode *Wereld in Getallen (versie 5)* in de groepen 3 tot en met 8. Deze methode biedt de mogelijkheid om het rekenonderwijs op drie verschillende niveaus aan te bieden.
- We maken gebruik van het rekenmuurtje om de bouwstenen van het rekenonderwijs goed zichtbaar te maken en hier doelgericht aan te werken.
- We maken gebruik de Vertaalcirkel om ons rekenonderwijs meer betekenisvol te maken.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de leerlijnen Jonge Kind. De rekenactiviteiten worden spelenderwijs en thematisch aangeboden.
- Wij volgen het dyscalculieprotocol conform landelijke uitgangspunten.
- Met behulp van (externe) arrangementen bieden wij extra ondersteuning aan op het gebied van rekenen.
- Op onze school is een rekencoördinator aanwezig.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Wij werken met de *Vreedzame School*. Deze methode geeft inhoud en richting aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor gebruiken alle leerlingen en medewerkers binnen onze school dezelfde taal en omgangsvormen.
- Werken we elk jaar gericht aan de Gouden Weken ter bevordering van een prettig groepsklimaat.
- Werken we met een duidelijk en helder anti-pestprotocol en anti-pest knop.
- Indien nodig kunnen we gebruik maken van verschillende externe programma's en trainingen die op school aangeboden kunnen worden, zoals: Semmi, SOVA en Rots en Water.
- Op onze school verzorgt de IB-er de monitoring van de sociaal emotionele ontwikkeling op leerling, groeps- en schoolniveau aan de hand van *Kindbegrip*.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Vanuit de *Vreedzame School* werken wij aan een positieve groepsfeer, een veilig leef- en leerklimate en constructief gedrag.
- De werkhouding en taakaanpak van leerlingen worden ondersteund door de inzet van het EDI-model en concrete middelen als een time-timer, volumemeter en zelfstandig werken blokje (rood, oranje, vraagteken).

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Op onze school is dagelijks een vakdocent bewegingsonderwijs aanwezig, die een signalerende rol heeft m.b.t. motorische vaardigheden.
- De vakdocent bewegingsonderwijs voert in de groepen 3 en 4 motorische screening uit door middel van de 4 S-en testen.
- We werken samen met het OKT, schooljeugdarts en schoolverpleegkundige voor preventieve screenings, jeugdigen onderzoeken of een screening op verzoek.
- Indien noodzakelijk kan de expertise van een fysiotherapeut worden ingeschakeld. Bijvoorbeeld voor het bevorderen van de fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Op onze school worden geen medische handelingen verricht door medewerkers. Wij verwijzen hier naar het AMOS protocol medisch handelen dat te vinden is op de website van het [bestuur](#).

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij hebben voor de komende periode de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Het behouden van onze veilige schoolbasis vanuit de Vreedzame School.
- Op basis van de specifieke kenmerken van onze leerlingen bieden we opbrengstgericht onderwijs aan. Dit doen we aan de hand van onderwijsplannen (groep 1 t/m groep 8). De onderwijsplannen zijn levende documenten die steeds aangescherpt en aangepast worden op basis van de ervaring van ieder schooljaar. We versterken onze didactische resultaten door onderwijsdata meer specifiek te analyseren.
- Het effectiever clusteren van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Het verrijken van ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden.
- Het werken volgens de richtlijnen van het dyslexie- en dyscalculie protocol aanscherpen.

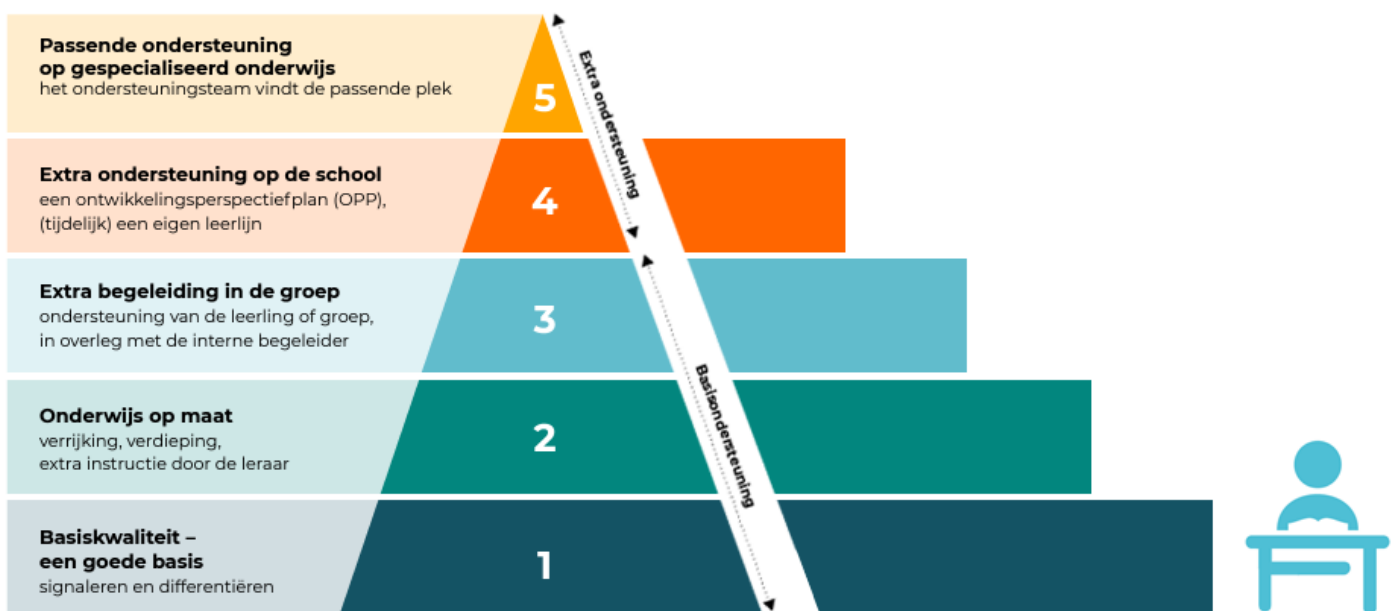
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Aanmelden

Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld willen wij weten of deze leerling extra ondersteuningsbehoeftes heeft en wij de zorg kunnen bieden die het nodig heeft. Door middel van een intakegesprek proberen wij dit in kaart te brengen. Daarnaast vragen wij toestemming voor het opvragen van informatie bij bijvoorbeeld de voorschool, kinderopvang of huidige basisschool. Op basis van deze informatie wordt gekeken of wij de meest passende plek zijn en de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Als tijdens dit intakegesprek en na het opvragen van informatie blijkt dat uw kind speciale zorg nodig heeft die onze school niet kan bieden, kan door directie besloten worden uw kind niet toe te laten. In overleg met ouders gaan wij op zoek naar een andere school die deze zorg wel kan bieden

1: Basiskwaliteit een goede basis

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode) toetsen en observaties welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de methodes. De leerkracht maakt zelf keuzes om kortdurende aanpassingen te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd m.b.v. de standaard voortgangsgesprekken en desgewenst via tussentijdse voortgangsgesprekken die vanuit leerkracht of ouders worden geïnitieerd.

2: Onderwijs op maat

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect hebben op de resultaten en ontwikkeling van de leerling. In overleg met de IB-er van de school, worden er kortdurende interventies en bijhorende doelen opgesteld. Er kan gedacht worden aan het compacten en verrijken van het aanbod of juist intensiveren door uitbreiding van leertijd door pre-teaching en re-teaching. De aanpassingen worden vastgelegd in het onderwijsplan. Ouders worden geïnformeerd over deze aanpassingen.

3: Extra begeleiding in de groep

Als de leerkracht en IB-er constateren dat de geboden ondersteuning niet het gewenste effect hebben, wordt de leerling besproken met een breder team van specialisten en kan er extra (didactisch) onderzoek aangevraagd worden om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen. Het opstellen van een individueel handelingsplan, waarbij de specifieke interventies worden vastgelegd en geëvalueerd, is een vast onderdeel. De leerling krijgt passende ondersteuning van een leerkracht of ondersteuner binnen de school voor één of meerdere ontwikkelingsgebieden.

4: Extra ondersteuning op de school

Naar aanleiding van de uitkomsten van het (didactisch) onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt mogelijk extra (externe) ondersteuning ingezet. De leerling ontvangt een ontwikkelingsperspectief, waarin vastgelegd wordt aan welke specifieke onderwijsdoelen er gewerkt wordt en op welke manier dit plaatsvindt. Veelal is dit gedeeltelijk buiten de klas, door externe specialisten. Elk half jaar wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5).

5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met je meedenken en/of je in contact brengen met een (externe) professional die je verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Partou (voorschool), voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en Nieuwkomersklas

Deze organisaties richten zich preventief op kinderen met een mogelijke (taal)achterstand. De voorschool en VVE richt zich specifiek op peuters en kleuters. De nieuwkomersklas is gericht op leerlingen van 6 jaar en ouder, die korter dan 1 jaar in Nederland wonen en van plan zijn voor langere tijd in Nederland te verblijven.

Zien in de klas en het ABC

Deze organisaties biedt ons en ouders ondersteuning op het gebied van didactische vaardigheden, (lichte) gedragsproblemen en sociaal-emotionele problemen. Zien in de klas en het ABC zijn onderwijsadviesbureaus. Op de Visserschool is een orthopedagoog van Zien in de Klas nauw betrokken en inzetbaar voor vragen rondom intelligentie, pedagogisch/didactische onderzoeken en advies. Het ABC is betrokken rondom Close Reading en de ontwikkeling van aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

SKC, Study Tree, Leerboom, Thuis Orthopedagogen

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied. Dit is zowel voor leerlingen die meer intensieve ondersteuning nodig hebben, als voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Deze ondersteuning vindt meestal plaats vanuit een arrangement. Medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, kindercoach of remedial-teacher.

Ouder- en kindteam Amsterdam (OKT), jeugd-GGD, leerplichtambtenaar, de wijkagent, Veilig Thuis, PIT en bureau Halt

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van opvoedkundige vragen (mogelijk gerelateerd aan onderwijs). Denk bijvoorbeeld aan (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en risicogedrag. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, schoolarts, gedragskundige, maatschappelijk werker, agent en verzuimcoördinator.

De Bascule/Level, Altra, Chinski het Kabouterhuis



Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. Ook kunnen zij ondersteuning bieden op gedrags- en didactisch gebied. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach.

Logopedie, RID, Kentalis en Viertaal

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie of taalspraakspecialist.

Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut, -ergotherapeut, schoolarts of geestelijk gezondheidsmedewerker.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school, met jullie toestemming als ouders, het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.